

APRENDENDO E ENSINANDO COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

Maria Lina de Santana Freitas¹; Cíntia Lorrany Pereira Ferreira²; Delivânea Valéria Oliveira²; Laluene Rocha de Oliveira²; Letícia Maiara Santos Silva²; Nayara Aparecida de Oliveira²; Ramone Katielly Soares Xavier².

- 1-Professora do curso de Pedagogia das Faculdades Integradas do Norte de Minas – FUNORTE/Janaúba.
2-Estudantes do curso de Pedagogia das Faculdades Integradas do Norte de Minas – FUNORTE/Janaúba.

Objetivo: contribuir para que acadêmicas do 4º período do curso de Pedagogia da Faculdade FUNORTE de Janaúba coloquem em prática a teoria estudada em sala de aula e, com isso, auxiliem alunos da Educação Básica a sanar dificuldades de leitura e escrita, contribuindo com o processo de alfabetização e letramento. **Materiais e Métodos:** trata-se de um projeto de extensão desenvolvido em uma escola da rede estadual de ensino e constou, inicialmente, de visita para o conhecimento das possíveis dificuldades de aprendizagem em leitura e escrita. Em seguida, foi ofertado o serviço de intervenção pedagógica a alunos do Ensino Fundamental I e II, a fim de minimizar tal deficiência. As atividades de intervenção aconteceram no contra turno de acordo com a demanda da escola. As acadêmicas desenvolveram atividades previamente planejadas de acordo com a necessidade dos alunos assistidos, em consonância com as professoras regentes e com a coordenação pedagógica da escola, e supervisionadas pela docente da turma acadêmica. Para o desenvolvimento das atividades, foram utilizados recursos didáticos, tais como: papel sulfite, caderno brochura, revistas, jornais, lápis preto, lápis de cor, apontador, borracha branca escolar, quadro negro, giz, computador com acesso à Internet, Data Show. **Resultados:** apesar das dificuldades encontradas no desenvolvimento do projeto, como sala de aula inapropriada, a escola beneficiou-se com seu desenvolvimento, cujos alunos, vinte e três no total, foram contemplados com o trabalho de intervenção pedagógica, demonstrando melhora no desempenho em leitura e escrita nas avaliações internas. Paralelamente, as acadêmicas adquiriam experiência em sala de aula, tornando-se autônomas na construção do conhecimento ao entrelaçar a teoria com a prática. **Conclusão:** os resultados do trabalho evidenciam a importância da aproximação entre as instituições de ensino superior com as escolas da rede da educação básica, a fim de minimizar problemas enfrentados pelos alunos, como a dificuldade em leitura e escrita.

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem. Intervenção. Socialização.