

PERCEPÇÃO DE PROFESSORES QUANTO AO TDAH NA SALA DE AULA

Jamille Karoline Ferreira Cunha¹; Ludiana Santos Dias¹; Maircon Rasley Gonçalves Araújo².

1-Acadêmicas do curso de Psicologia das Faculdades Integradas do Norte de Minas – FUNORTE.

2-Docente do curso de Psicologia das Faculdades Integradas do Norte de Minas – FUNORTE.

Objetivo: Verificar como os professores de uma escola pública de Montes Claros/MG, que atende crianças do Ensino Fundamental I, percebem o TDAH e suas formas de atuação junto a essas crianças. **Materiais e Métodos:** A pesquisa caracterizou-se como qualitativa, tendo em vista que trabalhou-se com a percepção dos professores. Assim, a análise ocorreu a partir de entrevista semiestruturada onde o estudo buscou analisar a formação e o conhecimento dos professores do Ensino Fundamental I. Para a coleta de dados, utilizou-se questionário de cunho qualitativo, contendo 5 questões sobre caracterização do entrevistado e 6 questões sobre o conhecimento acerca do atendimento ao aluno diagnosticado com TDAH, sendo respondido por 13 professores que cumpriam os critérios de inclusão estabelecido para coleta de dados da pesquisa. **Resultados:** Todas as entrevistadas são do sexo feminino e têm uma graduação para atuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contudo apenas 38% dos professores afirmaram ter passado por alguma especialização que os preparou para trabalhar com alunos com necessidades especiais. A pesquisa mostrou que ainda há muito a ser feito em relação a percepção sobre o TDAH juntamente com os pais, escolas e profissionais da saúde, sendo que a percepção que os professores possuem é parcialmente condizente com aquelas apresentadas pelos instrumentos de indicação, diagnóstico e tratamento da pessoa com TDAH. **Conclusão:** A partir dos resultados apresentados e discutidos, conclui-se que há a necessidade de oferta de cursos de aperfeiçoamento, reciclagem e preparação inicial para professores dos anos iniciais atuarem nas salas com diversas demandas, e dentre elas as crianças com TDAH. É importante que a oferta e incentivo das situações citadas parta das gestões públicas, sendo esta uma das interessadas em atender os anseios e necessidades da sociedade e oportunizar a essa a preparação de cidadãos que seja condizente com o avanço, progresso e bem-estar social.

Palavras-chave: Psicologia Escola. Inclusão. TDAH.